

Отчет о результатах самообследования по результатам деятельности за 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного Комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 19 марта 2019 г., №558, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №18 по РТ
- 1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)
 - 1.2.1. Юридический адрес: 422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28
 - 1.2.2. Фактический адрес: 422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28
- 1.3. Год создания учреждения 1999 год.
- 1.4. Наличие свидетельств.
 - 1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 1021607352282, 16 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, серия 16 №006380110
 - 1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 004006889 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Республике Татарстан 17 мая 1994 года.
- 1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - 1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0003236, регистрационный номер 7295 дата выдачи 12 октября 2015 г., срок действия: бессрочно; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
 - 1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01 №0000485, регистрационный номер 3327 от 29 января 2016 года, срок действия до 26 марта 2027 года.
- 1.6. Учредитель Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

- 2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда): *оперативное управление (Договор № 01-006-093 от 26.09.2013 года). Акт приемки передачи от 26.09.2013 г.*
1. *Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АК 341276 от 13 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
 2. *Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АМ 960236 от 21 марта 2013 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
- 2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии). *Образовательное учреждение МБОУ «Нармонская СОШ» расположено на общей территории площадью 13 336., пришкольная площадь составляет 9686,3 кв.м. Общая площадь территории, на которой осуществляется учебно-воспитательный процесс, составляет 3649,7 кв.м., площадь подсобных помещений 361 кв.м. На территории школы расположены спортивная площадка, универсальная спортивная площадка, учебно-опытный пришкольный участок.*
- 2.3. Здание образовательного учреждения
- 2.3.1. *Общая площадь здания 3649,7 кв.м.*
 - 2.3.2. *Особенности проекта здания ОУ: типовое 2-х этажное.*
 - 2.3.3. *Проектная и фактическая наполняемость: 500/282*
 - 2.3.4. *Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:*
 - № 1. Кабинет татарского языка и литературы*
 - № 2. Кабинет русского языка и литературы*
 - №3 Кабинет иностранного языка*
 - №4 Кабинет ОБЖ*
 - №5 кабинет музыки*
 - № 6. Кабинет химии*
 - № 7. Кабинет физики*
 - № 9. Кабинет информатики*
 - № 10. Кабинет математики*
 - № 11. Кабинет русского языка*
 - № 12. Кабинет биологии*
 - № 13.-18 Кабинеты начальных классов*
 - № 19. Кабинет технологии (девочки)*
 - №20 Мастерская - кабинет технологии (мальчики)*
- Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены на 83%.*
- 2.3.5. *Наличие актов зала. Имеется актовый зал, площадь составляет 105,4 кв.м., посадочных мест – 120.*

- 2.3.6. Наличие спортивных залов. *Имеется спортивный зал, площадь 277,3 кв.м. Имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для проведения уроков.*
- 2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. *Имеется медицинский кабинет, лицензия выданная Министерством здравоохранения Республики Татарстан серия ЛО -01 0010342 от 15.04.2019 г. № ЛО-16-01-007502.*
- 2.3.8. Наличие столовой. *Имеется столовая на 80 посадочных мест, общая площадь составляет 110,6 кв.м.*
- 2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: *не имеется.*
- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек: *не имеется.*
 - комнат отдыха и психологической разгрузки: *не имеется.*
- 2.3.10. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: *имеется.*

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления.

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МОиН РФ, МОиН РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

В учреждении действует родительский Совет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Чтобы обеспечивать открытость и доступность информации о ситуации в учреждении директор школы

регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях. Деятельность школы освещается на школьном сайте, в новостях района и республики.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и проблемных групп. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 3 объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и 2 проблемные группы по темам: «Повышение мотивации обучения на основе использования проектной технологии обучения», «Повышение мотивации обучения на основе использования интерактивной технологии обучения». Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- творческие группы и творческие отчеты;

– самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методических объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

В школе функционирует орган ученического самоуправления. Это – комитет школьного самоуправления и классные органы самоуправления.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов). Имеется утвержденный годовой учебно-воспитательный план школы.

3.3. Внутришкольный контроль. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. Для более полной реализации Программы развития в школе ведётся планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система. Ведется электронная база данных по материалам, касающихся управления школы.

В соответствии с Программой информатизации школы на 2015 - 2020 годы ведется работа по направлениям:

- Поддержка одаренных детей
- Электронная школа и родители
- Современный педагог
- Развитие информационного взаимодействия школы с внешкольной средой посредством дистанционных технологий

- Внедрение электронного документооборота в учебно-воспитательном процессе школы

Создан и постоянно обновляется школьный сайт на портале Электронного образования.

4. Контингент образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). *В школе созданы все необходимые условия для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса и обеспечения сохранности и жизни и здоровья обучающихся.*

Из 26 выпускников основной школы в 10 класс поступили 9 учеников. 17 учащихся поступили в техникумы, колледжи, училища г. Казани, г. Лаишево.

4.2. Реализация обучения на дому. *В целях сохранения контингента обучающихся и реализации Постановления Кабинета Министров РТ от 16 июня 2008 года №401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» проводится индивидуальное обучение на дому в 4а и 6а классах.*

4.3 Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) *Нет*

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы. *Образовательная программа школы и учебный план реализует общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. На основании Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование*

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися содержания общеобразовательных программ в соответствии со стандартом общего образования. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введено изучение английского языка на всех уровнях образования;*
- на уровне основного общего образования введено предпрофильное обучение.*
- в школе разработаны, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана;*
- благодаря дополнительному образованию учащимся предоставлена возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической направленности и т.д.).*

Цели и задачи образовательного процесса образовательного учреждения:

- обеспечить усвоение образовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, на уровне требований государственного образовательного стандарта;*
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;*

– создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе.

5.2. Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования(одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3))
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312 (с изменениями от 20.08.2008г, 30.08.2010 г, 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI классов)
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования)
(для V-VII классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014-2015 учебном году);
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 г № 373»
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г.№69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год» и внесенными изменениями в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г №576)
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег.№ 19993);
- Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы)

Начальное общее образование. Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через целостное восприятие мира.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели с учетом пятидневной учебной недели, 2-4 классы – не менее 34-х учебных недели при максимально допустимой шестидневной учебной нагрузке, продолжительность урока 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в начальной школе используется:

- во 2а, 2б, 3а, 3б классах на изучение литературного чтения (1 час)

- Информатика изучается модулем в предмете «Технология». В связи с внедрением федерального государственного стандарта начального общего образования учебный план для учащихся 1-4 классов составлен на основе 3 варианта учебного плана начального общего образования примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, по родному языку и по математике, по литературному чтению, окружающему миру, тестирования по физкультуре, технологии и искусству в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Основное общее образование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель с продолжительностью урока 45 минут.

Режим работы для 5-9 классов определяется шестидневной учебной неделей.

В связи с внедрением федерального государственного стандарта основного общего образования учебный план для учащихся 5-8 классов составлен на основе 4 варианта, для учащихся 9 класса на основе 3 варианта учебного плана основного общего образования примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учитывать образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

5а,5б классы–	1ч. – на математику
	1 ч. –на ОДНРК
6а,6б классы -	1 ч. – на математику
7 класс-	1ч.- на биологию
	1ч. – на алгебру
8а,8бклассы-	1ч. -на русский язык
	1ч.- на алгебру
9а,9б классы -	1ч. - на французский язык
	1 ч- на элективный курс по математике

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, информатике, в форме тестирования искусству, технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам (или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Среднее общее образование обеспечивает обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

Режим работы для 10-11 классов определяется шестидневной учебной неделей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учесть образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

С целью обеспечения успешности выбора и осуществления жизненных планов, на основе изученных данных профессиональных интересов и проведенных элективных курсов в 9-х классах, в 10-11-х классах организовать:

10 класс -универсального обучения(вариант I, в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

11 класс-универсального обучения (вариант I, в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

На учебный предмет «Родная литература» перераспределены часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в 10-11 классах распределить следующим образом:

10 класс

Индивидуальный проект (ЭК)	1	1
ФК «Избранные вопросы естествознания»	1	1
ФК «Комплексный анализ текста»		1
ФК «Практикум по решению задач по физике»	1	
ФК «Избранные вопросы экономики и права»	1	1
ФК «Компьютерная графика»	1	1
Родной язык	1	
Родная литература		1

11 класс

ФК по информатике «Программирование на языке Паскаль»	1
ФК «Избранные вопросы экономики и права»	1
Индивидуальный проект (ЭК)	1
Технология (ЭК) в том числе: ЭК «Технология проектной деятельности» ЭК «Основы предпринимательской	4 2

деятельности»	2
ФК «Избранные вопросы естествознания»	2

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, информатике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, в форме тестирования технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), выбор которых утверждается педагогическим советом школы.

5.2.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования).-нет

5.2.6. Направленность программ предпрофильной подготовки. *Реализуются элективные курсы по математике*

5.2.7. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения. *УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию. Разработаны программы элективных курсов.*

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие. *Приказ № 74-о от 31 августа 2020 года. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом*

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. *Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.*

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. *Не имеется.*

5.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

*Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», «Программой развития воспитательной деятельности» утвержденной методическим советом школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года. В 2020-2021 учебном году основной **целью** воспитательной работы являлось формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:*

- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;*
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;*
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;*
- совершенствование ученического самоуправления;*
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»; • расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей школы для решения проблем воспитания.*

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления школы.

В соответствии с задачами было определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, есть предметные и внешние связи. Все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс. А участие большей части детей в мероприятиях говорит об эффективности воспитательной системы. Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году – создание условий для развития нравственно-эстетической, гражданственно - патриотической, творческой личности ученика, способный адаптироваться в социальной среде, на основе современных технологий. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественнополезного труда;

- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

В ходе проведения аналитических мероприятий использовались следующие методы: анализ документации классных руководителей 1-11-х классов, собеседование с классными руководителями и педагогами, систематизация достижений учащихся в мероприятиях различного уровня. Положительным в

работе школы являются следующие моменты: - односменность в режиме работы; - система работы с родителями; - поддержка инновационных процессов в школе; - увлечение учителями и учениками информационными технологиями; - начало формирования ученического самоуправления; - продолжение работы волонтерского движения; - начало работы службы медиации; - система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание*
- Патриотическое воспитание*
- Духовно-нравственное воспитание*
- Социально-правовое воспитание*
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)*
- Интеллектуальное развитие учащихся*
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений*
- Спортивно-оздоровительная работа*
- Художественно – эстетическое воспитание*
- Экологическое воспитание*
- Профориентационная работа*
- Работа с родителями*
- Профилактическая работа*

Анализ воспитательной деятельности школы включает следующие направления: Работа с родителями. Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы. Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;*
- повышение педагогической культуры родителей;*
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.*

Формы реализации: - классные родительские собрания; - общешкольные родительские собрания; - индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания; - социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей); - оказание помощи родителям в организации внеурочного времени

учащихся; - привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Воспитательная стратегия школы выстраивалась, исходя из понимания индивидуальных причин поведения ребенка, т.е. выяснения мотивов. С этой целью проводились анкетирование, консультации учащихся и родителей. Классными руководителями велось изучение семьи. Результатом этого стали: социальный паспорт класса, диагностические карты учащихся «группы риска» и т.д. Вырабатывались педагогические и психологические рекомендации, которые доводились до родителей на собраниях и личных консультациях. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсионных поездок..

Охват учащихся системой дополнительного образования - 95%:

1. посещения школьных кружков - 96% учащихся

2. посещение секции и кружков УДО – 33% учащихся

Вопрос о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних является предметом постоянного внимания педагогического коллектива школы. На 2020 -2021 учебный год на учете в ПДН, КДН и ЗП учащиеся школы не стоят.

6.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий на 2020-2021 учебный год.

В школьной библиотеке имеется энциклопедическая и справочная литература.

Библиотека является структурным подразделением школы, обладает фондом разнообразной литературы, CD – дисками, которые оказывают помощь как учителям при проведении уроков, внеклассных мероприятий, по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области новых информационных технологий, так и обучающимся при получении различной необходимой информации и знаний.

Средняя посещаемость библиотеки в 2019-2020 учебном году составила до 27читателей в день. Учебная, учебно-методическая, художественная литература и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами. *Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами, вакансий не имеется.*

7.2 Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам *100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.*

7.3 Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания. *Нет.*

7.4 Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов. *Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ принимают участие в различных обучающих семинарах.*

- *5 человек (18,5%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;*
- *19 человек(87,5%) педагогов имеют первую квалификационную категорию;*
- *2 человек(7 %) педагогов соответствуют занимаемой должности;*
- *2 человек (7%) педагогов – без категории.*

7.5 Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение: *нет.*

7.6 Наличие педагогов-дефектологов (*указать % от общего количества педагогов*), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения- *медицинский работник*

8 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель работы: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школой.

С 2019 года единая методическая тема образовательного учреждения: «Создание развивающей образовательной среды на основе перспективных технологий обучения»

В школе сформировано 3 методических объединения учителей и 2 проблемные группы: методические объединения учителей гуманитарных дисциплин,

естественно-математических дисциплин, начальных классов, личностно-значимых предметов и проблемные группы по темам: «Повышение мотивации к обучению на основе использования проектной технологии обучения», «Повышение мотивации к обучению на основе использования интерактивной технологии обучения». Каждое методическое объединение и проблемные группы имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Каждое методическое объединение проводит 5-6 заседаний в год, на которых рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Важной частью работы методических объединений с целью активизации творческих и познавательных способностей учащихся является организация и проведение школьного тура предметных олимпиад. По итогам школьного тура определяются победители и участники муниципальных туров предметных олимпиад.

В ОУ активно используются проектно-исследовательские технологии. Ежегодно с 2001 года в школе проводится Конференция школьного творческого общества учащихся «Интеллект», в котором участвуют учащиеся средней и старшей школы, а также ученики начальных классов. Работы, участвовавшие в школьных конференциях, представлены на различных районных и республиканских конкурсах проектных и исследовательских работ.

Одной из традиционных форм работы является предметная декада. Эта форма позволяет выявить одаренных, талантливых детей, способствует развитию познавательного интереса учащихся. Кроме того, предметная декада как форма работы позволяет педагогам проявить свое профессиональное мастерство. Целью проведения предметной декады в школе является необходимость активизировать интерес учащихся к предметам учебного цикла, повысить уровень мотиваций к обучению.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их самообразование. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. С обобщенными результатами выступает на заседаниях МО, проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества преподавания, достижения наилучших результатов в работе.

Работая над темами самообразования, учителя выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт, повышают свою профессиональную квалификацию, обеспечивают совершенствование уровня своего педагогического мастерства

9.Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

1. *Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;*

2. *Снижение познавательной активности учащихся*

Предложения:

1. *Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.*

4. *Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.*

5. *Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов*

6. *Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.*

10. Общие выводы и предложения

МБОУ «Нармонская СОШ» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Образовательная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы.

Благодаря реализации в школе различных направлений инновационных программ ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, турниров и конкурсов всех уровней.

Четкая организация образовательного процесса и методической работы, сильный кадровый потенциал, создание системы всестороннего развития обучающихся на основе современных программ дополнительного образования, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района РТ.

Приложение
к отчету о результатах
самообследования
по результатам
деятельности за 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/40%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/19,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности	22 человека/3,4%

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	23человек/85,1%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/ 18,5%
1.29.2	Первая	19 человек/ 87,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/25,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%

	Образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	С выходом в интернет с компьютеров ,расположенных в помещении библиотеки	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2МБ/с), в общей численности учащихся	282
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м.

Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Нармонская СОШ», протокол № 4 от 03.03.2021 г.



 Директор школы  _____ Солягина Р.И.